# Методические рекомендации выбора элементов образовательных технологий на разных этапах урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Выбор образовательной технологии** | **Методы и приёмы** |
| Организационный момент | Здоровьесберегающие технологии | * Проверка готовности к уроку. * Мотивация учащихся. * Положительный настрой на урок (элементы аутотренинга) |
| **Вхождение в тему** Постановка целей урока | Педагогика сотрудничества | * совместная деятельность * эвристическая беседа |
| Стадия вызова | Технология проблемного обучения | * создание проблемной ситуации |
| Стадия осмысления | Информационно-коммуникативные технологии | * представление наглядного материала |
| Педагогика сотрудничества | * работа в группах, парах * эвристическая беседа |
| Решение проблемного вопроса | Развивающее обучение | * задания на развитие общеинтеллектуальных умений – анализа, сравнения, мышления, конкретизации, обобщения |
| Личностно-ориентированный подход | * создание ситуации успеха |
| Компетентностно- ориентированное обучение | * исследовательская работа в группах, парах |
| Информационно-коммуникативные технологии | * знакомство с новым материалом * разноуровневые задания на персональных компьютерах |
| Индивидуальный и дифференцированный подход | * индивидуальная, * групповая работа. * работа в парах |
| Технология игрового обучения | * игровая ситуация |
| Физкультминутка | Здоровьесберегающие технологии | * динамические паузы, гимнастика для глаз |
| Закрепление изложенного материала | Индивидуальный и дифференцированный подход | * разноуровневые задания |
| Индивидуальная (самостоятельная) работа | Информационно-коммуникативные технологии | * компьютерное тестирование * разноуровневые задания на персональных компьютерах |
| Подведение итогов урока | Педагогика сотрудничества | * коллективный вывод * подведение итогов в паре (сравнение) |
| Рефлексия | Гуманно-личностная технология | * создание ситуации успеха |
| Здоровьесберегающие технологии | * «Я смог…» «Я научился…» «Что не получилось?» |
| Домашнее задание | Индивидуальный и дифференцированный подход | * разноуровневые задания |
|  | Информационно-коммуникативные технологии | * поиск информации в сети Интернет * выполнение творческих заданий * выполнение расчетов и оформление результатов домашнего задания с помощью ИКТ-технологий |
|  | Дистанционное обучение | * индивидуальная траектория обучения |

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов, поэтому необходимо укреплять психическое здоровье учащихся, используя следующие приемы, методы и упражнения:

1. Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей
2. Аутогенную тренировку (самовнушение)
3. Упражнение на снятие нервного напряжения у детей
4. Упражнения на развитие эмоциональной сферы